

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры  
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Акамов В. В., канд. пед. наук, доцент

Куликов Д. М., старший преподаватель

Скупова Е. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.04.2018 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Якимова Е. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории и методики физической культуры и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;
- обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области теории физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации физической культуры, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения и навыки по специальности;
- воспитать у студентов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере физической культуры;
- сформировать убеждение в важности и необходимости в высококвалифицированных специалистах для решения государственных задач физического совершенствования населения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.14 «Теория и методика физической культуры» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 5, 6, 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения полученные студентами в результате освоения ряда учебных дисциплин "Физическая культура и спорт", "Физическое воспитание в сельских школах", "Физическая культура в системе "Семья-школа" и др.

Изучению дисциплины Б1.В.14 «Теория и методика физической культуры» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.05 Физическая культура и спорт;
- Б1.В.02 История и социология физической культуры и спорта;
- Б1.В.ДВ.04.04 Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой;
- Б1.В.ДВ.02.04 Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях;
- Б1.В.ДВ.01.04 Проектирование профессиональной карьеры учителя физической культуры;
- Б1.В.ДВ.02.01 Физическая культура в системе "Семья-школа";
- Б1.В.ДВ.02.02 Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту;
- Б1.В.ДВ.01.01 Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

Освоение дисциплины Б1.В.14 «Теория и методика физической культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.ДВ.18.01 Современные направления оздоровительных видов физической культуры;
- Б1.В.ДВ.18.02 Олимпийское образование детей и молодежи;
- Б1.В.ДВ.18.03 Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях;
- Б1.В.ДВ.18.04 Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры;
- Б1.Б.07 Педагогика;
- Б1.В.01 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование;
- Б1.В.11 Физиология физического воспитания;
- Б1.В.16 Лечебная физическая культура и массаж;
- Б1.В.21 Психология физической культуры и спорта;
- Б2.В.06 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- Б2.В.05 Педагогическая практика;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016678)

ФТД.В.01 Повышение спортивного мастерства;  
 Б1.В.24 Элективные курсы по физической культуре;  
 Б1.В.ДВ.15.04 Физическая культура в образовательном пространстве;  
 Б1.В.ДВ.15.03 Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп;  
 Б1.В.ДВ.15.02 Гендерный подход к физическому воспитанию школьников;  
 Б1.В.ДВ.15.01 Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры;  
 Б1.В.ДВ.12.03 Охрана труда на производстве и в учебном процессе;  
 Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика физической культуры», включает: образование, социальную сферу, культуру.  
 Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):	
ОПК-1 способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности методики определения уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность.</li> </ul>
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</li> </ul>

	обучающихся
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:	
педагогическая деятельность.	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности использования и применения современных методов и технологий обучения и диагностики.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования и применения современных методов и технологий обучения и диагностики.</li> </ul>
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul>
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности взаимодействия с участников образовательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия с участников образовательного процесса</li> </ul>
научно-исследовательская деятельность.	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования на основе теоретических и практических</li> </ul>

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016678)

	знаний
ПК-12 способностью руководить исследовательской деятельностью обучающихся.	знать: - особенности руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся уметь: - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся владеть: - навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Зачет Курсовая работа Экзамен
<b>Всего</b>	<b>324</b>	<b>9</b>	<b>174</b>	94	80	<b>120</b>	<b>30</b>
<b>Пятый семестр</b>	72	2	36	18	18	36	
<b>Шестой семестр</b>	72	2	46	30	16	6	Экзамен-20 Курсовая работа
<b>Седьмой семестр</b>	108	3	36	18	18	72	Зачет
<b>Восьмой семестр</b>	72	2	56	28	28	6	Экзамен-10

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации:**

Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия. Система физического воспитания в Российской Федерации. Понятие о системе физического воспитания в стране и ее структуре. Цель и задачи физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту. Средства и методы физического воспитания. Физические упражнения. Оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы. Методы физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании. Иерархия принципов в системе физического воспитания. Общепедагогические принципы. Специфические принципы физического воспитания. Основы теории и методики обучения двигательным действиям

##### **Модуль 2. Теоретико-практические основы развития физических качеств:**

Понятие о физических качествах. Сила и основы методики ее воспитания. Средства воспитания силы. Методы воспитания силы. Методики воспитания силовых способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей. Скоростные способности и основы методики их воспитания. Средства воспитания скоростных способностей. Методы воспитания скоростных способностей. Методики воспитания скоростных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей. Выносливость и основы методики ее воспитания. Средства воспитания выносливости. Методы воспитания выносливости. Методика воспитания общей выносливости.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016678)

Воспитание выносливости путем воздействия на анаэробные возможности человека. Особенности воспитания специфических типов выносливости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости. Гибкость и основы методики ее воспитания. Средства и методы воспитания гибкости. Методика развития гибкости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания. Средства воспитания координационных способностей. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей.

### **Модуль 3. Формы построения занятий в физическом воспитании:**

Формы построения занятий в физическом воспитании. Классификация форм занятий в физическом воспитании. Характеристика форм занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий. Планирование и контроль в физическом воспитании. Планирование в физическом воспитании. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Формы организации физического воспитания школьников. Формы организации физического воспитания в школе. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений. Формы физического воспитания в семье. Физическое воспитание учащихся сельской школы. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Урок — основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.

### **Модуль 4. Физическое воспитание детей школьного возраста:**

Физическое воспитание детей школьного возраста. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем

### **Модуль 5. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию:**

Планирование и контроль в физическом воспитании. Планирование в физическом воспитании. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Общий план работы по физическому воспитанию. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть. План-конспект урока.

### **Модуль 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка:**

Профессионально-прикладная физическая подготовка. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Построение и основы методики ППФП.

### **Модуль 7. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности:**

Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Физическая культура в режиме трудового дня. Физическая культура в быту трудящихся. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Построение и основы методики ППФП

### **Модуль 8. Общая характеристика оздоровительной физической культуры:**

Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры. Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристика средств специально оздоровительной направленности. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (80 ч.)**

### **Модуль 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации (8 ч.)**

Тема 1. Введение в дисциплину "Теория и методика физической культуры" (2 ч.)

Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия

Тема 2. Система физического воспитания в Российской Федерации (2 ч.)

Система физического воспитания в Российской Федерации. Понятие о системе физического воспитания в стране и ее структуре. Цель и задачи физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Тема 3. Средства и методы физического воспитания (2 ч.)

Средства и методы физического воспитания. Физические упражнения. Оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы. Методы физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод.

Тема 4. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания (2 ч.)

Общеметодические и специфические принципы физического воспитания. Иерархия принципов в системе физического воспитания. Общеметодические принципы. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности и индивидуализации. Специфические принципы физического воспитания. Принцип непрерывности процесса физического воспитания. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий. Принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок. Принцип циклического построения занятий. Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания. Основы теории и методики обучения двигательным действиям. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка. Структура процесса обучения и особенности его этапов

### **Модуль 2. Теоретико-практические основы развития физических качеств (10 ч.)**

Тема 5. Теоретико-практические основы развития физических качеств (2 ч.)

Теоретико-практические основы развития физических качеств. Понятие о физических качествах.

Тема 6. Сила и основы методики ее воспитания (2 ч.)

Сила и основы методики ее воспитания. Средства воспитания силы. Методы воспитания силы. Методики воспитания силовых способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей. Скоростные способности и основы методики их воспитания. Средства воспитания скоростных способностей. Методы воспитания скоростных способностей. Методики воспитания скоростных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.

Тема 7. Выносливость и основы методики ее воспитания (2 ч.)

Выносливость и основы методики ее воспитания. Средства воспитания выносливости. Методы воспитания выносливости. Методика воспитания общей выносливости. Воспитание выносливости путем воздействия на анаэробные возможности человека. Особенности воспитания специфических типов выносливости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.

Тема 8. Гибкость и основы методики ее воспитания (2 ч.)

Гибкость и основы методики ее воспитания. Средства и методы воспитания гибкости. Методика развития гибкости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.

Тема 9. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания (2 ч.)

Двигательно-координационные способности и основы их воспитания. Средства воспитания координационных способностей. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей

### **Модуль 3. Формы построения занятий в физическом воспитании (8 ч.)**

Тема 10. Формы построения занятий в физическом воспитании (2 ч.)

Формы построения занятий в физическом воспитании. Классификация форм занятий в физическом воспитании. Характеристика форм занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий.

Тема 11. Планирование и контроль в физическом воспитании (2 ч.)

Планирование и контроль в физическом воспитании. Планирование в физическом воспитании. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.

Тема 12. Формы организации физического воспитания в школе (2 ч.)

Формы организации физического воспитания в школе. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений. Формы физического воспитания в семье. Физическое воспитание учащихся сельской школы.

Тема 13. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений (2 ч.)

Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Урок — основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.

### **Модуль 4. Физическое воспитание детей школьного возраста (8 ч.)**

Тема 14. Цель, задачи и средства физического воспитания детей школьного возраста (2 ч.)

Цель, задачи и средства физического воспитания детей школьного возраста. Цель, задачи и средства физического воспитания детей младшего школьного возраста; Цель, задачи и средства физического воспитания детей среднего школьного возраста; Цель, задачи и средства физического воспитания детей старшего школьного возраста; Цель, задачи и средства физического воспитания детей с ослабленным здоровьем.

Тема 15. Младший школьный возраст (2 ч.)

Особенности возрастного развития детей младший школьный возраст. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Физическая подготовленность. Особенности методики физического воспитания. Домашние задания.

Тема 16. Средний школьный возраст (2 ч.)

Особенности возрастного развития детей средний школьный возраст. Задачи физического воспитания в среднем школьном возрасте. Средства физического воспитания. Физическая подготовленность. Особенности методики физического воспитания.

Тема 17. Старший школьный возраст; дети с ослабленным здоровьем (2 ч.)

Особенности возрастного развития детей. Задачи физического воспитания в среднем школьном возрасте. Средства физического воспитания. Физическая подготовленность. Особенности методики физического воспитания. Домашние задания.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016678)

## **Модуль 5. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию (8 ч.)**

Тема 18. Планирование в физическом воспитании (2 ч.)

Планирование физического воспитания. Перспективное планирование. Текущее планирование. Оперативное планирование. Требования к планированию в физическом воспитании. Целевая направленность педагогического процесса. Всесторонность планирования задач педагогического процесса. Учет закономерностей физического воспитания. Конкретность планирования.

Тема 19. Методическая последовательность планирования. (2 ч.)

Сведения о контингенте занимающихся. Определение и конкретизируются цели и задачи учебно-воспитательного процесса. Установка нормативов и требований. Разделы программы занятий и расчет учебного времени на прохождение, разработку теоретического и практического содержания программы. Установка рациональная последовательность прохождения учебного материала (теоретического и практического). Общая организация работы по реализации плана. Сводное текстуально-описательное либо табличное оформление плана.

Тема 20. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании. (2 ч.)

Основные документы планирования (план-график очередности прохождения программного материала в учебном году, поурочные четвертные планы, конспекты (планы) отдельных уроков.). Основные документы планирования (план-график очередности прохождения программного материала в учебном году, поурочные четвертные планы, конспекты (планы) отдельных уроков.).

Тема 21. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании (2 ч.)

Педагогический контроль. Предварительный контроль. Оперативный контроль. Текущий контроль. Этапный контроль. Итоговый контроль. Методы контроля. Педагогическое наблюдение. Опрос, прием учебных нормативов. Тестирование. Контрольные и другие соревнования. Простейшие врачебные методы (измерение ЖЕЛ – жизненной емкости легких, массы тела, становой силы и др.). Хронометрирование занятия, определение динамики физической нагрузки на занятии по ЧСС и др.

## **Модуль 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (10 ч.)**

Тема 22. Понятие и сущность профессионально-прикладной физической подготовки, ее цель и задачи (2 ч.)

Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности и тенденции их изменения. Комплексное формирование и воспитание прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств. Основные понятия и термины в ППФП.

Тема 23. Место ППФП в системе физического воспитания студентов (2 ч.)

Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях. Особенности ППФП студентов по избранным направлениям трудовой деятельности. Средства и методические основы построения ППФП. Основные и дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП студентов. Организация и формы ППФП в вузе. Система контроля ППФП студентов.

Тема 24. Обучение студентов как учебно-трудовая познавательная деятельность (2 ч.)

Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.

Тема 25. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. (2 ч.)

Производственная физическая культура, ее цели и задачи. Методические основы производственной физической культуры. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК.

Тема 26. Построение и основы методики профессионально-прикладной физической подготовки (2 ч.)

Принципиальная особенность ППФП Построение занятий по ППФП, направленность профессиональной деятельности; цель и задачи труда; условия труда (в помещении, на открытом воздухе, сидя, стоя); напряженность труда; типичные трудовые действия, операции; основные и вспомогательные рабочие движения, рабочая поза; двигательная активность, физическая нагрузка и ее направленность; характер психической и психофизической нагрузки; климатические, метеорологические и санитарно-гигиенические производственные условия; профессиональные вредные воздействия и заболевания; профессионально значимые физические способности, двигательные умения и навыки; профессионально значимые психофизиологические функции; профессионально значимые психические качества и способности. Средства (физические упражнения), формирование двигательных умений и навыков, способствующих освоению профессии, и развитию профессионально важных способностей и качеств.

### **Модуль 7. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности (14 ч.)**

#### **Тема 27. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности (4 ч.)**

Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Физическая культура в режиме трудового дня. Физическая культура в быту трудящихся. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.

#### **Тема 28. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте (2 ч.)**

Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями.

Тема 29. Понятие и сущность профессионально-прикладной физической подготовки, ее цель и задачи (2 ч.)

Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности и тенденции их изменения. Комплексное формирование и воспитание прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств. Основные понятия и термины в ППФП.

Тема 30. Методика составления комплексов упражнений в различных видах производственной гимнастики (2 ч.)

Методика составления и проведения комплексов упражнений вводной гимнастики. Методика составления и проведения комплекса упражнений физкультурной паузы. Методика составления и проведения физкультурной минутки и микропаузы активного отдыха.

Тема 31. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. (2 ч.)

Профессиональные вредности. Профессиональные заболевания и травмы. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Профилактика травматизма средствами физической культуры.

#### **Тема 32. Место ППФП в системе физического воспитания студентов (2 ч.)**

Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях. Особенности ППФП студентов по избранным направлениям трудовой деятельности. Средства и методические основы построения ППФП. Основные и дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП студентов. Организация и формы ППФП в вузе. Система контроля ППФП студентов.

### **Модуль 8. Общая характеристика оздоровительной физической культуры (14 ч.)**

Тема 34. Роль оздоровительной физической культуры в формировании культуры здоровья личности (2 ч.)

Культура здоровья личности и ее взаимосвязь с физической культурой. Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Оздоровительная направленность как важный принцип системы физического воспитания. Понятие и виды оздоровительной физической культуры. Основные двигательные режимы. Правила оздоровительной тренировки.

Тема 35. Основы здоровьесберегающей педагогики (2 ч.)

Классификация здоровьесберегающих технологий. Принципы здоровьесберегающей педагогики.

Тема 36. Физкультурно-оздоровительная работа в школе (2 ч.)

Состояние здоровья современных школьников и причины его ухудшения. Физическое воспитание школьников в контексте модернизации образования. Сущность процесса модернизации физического воспитания в Российской Федерации. Основные направления модернизации физического воспитания школьников. Инновационные подходы в системе физического воспитания школьников.

Тема 37. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы с молодежью и взрослым населением (2 ч.)

Методика и организация физкультурно-оздоровительной деятельности студенческой молодежи. Значение, цель и задачи физической культуры студентов. Структура и особенности содержания действующих программ физической культуры в вузах. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы с допризывной молодежью и военнослужащими. Состояние здоровья допризывной молодежи и военнослужащих. Пути повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы с допризывной молодежью и военнослужащими

Тема 38. Организация физкультурно-оздоровительной работы на производстве (2 ч.)

Формы физической культуры в быту трудящихся. Пути улучшения физкультурно-оздоровительной работы на производстве.

Тема 39. Оздоровительная физическая культура для лиц пожилого и старшего возраста. Физическая культура в семье (4 ч.)

Оздоровительная физическая культура для лиц пожилого и старшего возраста. Физическая культура в семье. Причины, мешающие развитию семейного физического воспитания. Условия для развития семейного физического воспитания

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (94 ч.)**

#### **Модуль 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации (10 ч.)**

Тема 1. Введение в дисциплину "Теория и методика физической культуры" (2 ч.)

Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия

Тема 2. Система физического воспитания в Российской Федерации (2 ч.)

Система физического воспитания в Российской Федерации. Понятие о системе физического воспитания в стране и ее структуре. Цель и задачи физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Тема 3. Средства и методы физического воспитания (2 ч.)

Средства и методы физического воспитания. Физические упражнения. Оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы. Методы физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод.

Тема 4. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания (4 ч.)

Общеметодические и специфические принципы физического воспитания. Иерархия принципов в системе физического воспитания. Общеметодические принципы. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности и индивидуализации. Специфические принципы физического воспитания. Принцип непрерывности процесса физического воспитания. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий. Принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок. Принцип циклического построения занятий. Принцип

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016678)

возрастной адекватности направлений физического воспитания. Основы теории и методики обучения двигательным действиям. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка. Структура процесса обучения и особенности его этапов

## **Модуль 2. Теоретико-практические основы развития физических качеств (8 ч.)**

Тема 6. Теоретико-практические основы развития физических качеств (2 ч.)

Теоретико-практические основы развития физических качеств. Понятие о физических качествах.

Тема 7. Сила, быстрота и основы методики их воспитания. (2 ч.)

Сила и основы методики ее воспитания. Средства воспитания силы. Методы воспитания силы. Методики воспитания силовых способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей. Скоростные способности и основы методики их воспитания. Средства воспитания скоростных способностей. Методы воспитания скоростных способностей. Методики воспитания скоростных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.

Тема 8. Выносливость и основы методики ее воспитания (2 ч.)

Выносливость и основы методики ее воспитания. Средства воспитания выносливости. Методы воспитания выносливости. Методика воспитания общей выносливости. Воспитание выносливости путем воздействия на анаэробные возможности человека. Особенности воспитания специфических типов выносливости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.

Тема 9. Гибкость и основы методики ее воспитания (2 ч.)

Гибкость и основы методики ее воспитания. Средства и методы воспитания гибкости. Методика развития гибкости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания. Средства воспитания координационных способностей. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей.

## **Модуль 3. Формы построения занятий в физическом воспитании (14 ч.)**

Тема 10. Формы организации физического воспитания в школе (2 ч.)

Формы организации физического воспитания в школе. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений. Формы физического воспитания в семье. Физическое воспитание учащихся сельской школы.

Тема 11. Формы построения занятий в физическом воспитании (2 ч.)

Формы построения занятий в физическом воспитании. Классификация форм занятий в физическом воспитании. Характеристика форм занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий.

Тема 12. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура» (2ч.)

Методика урока физической культуры в школе. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

Тема 13. Планирование и контроль в физическом воспитании (2 ч.)

Планирование и контроль в физическом воспитании. Планирование в физическом воспитании. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.

Тема 14. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений (2 ч.)

Систематические занятия избранным видом спорта в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ) или специализированных детско-юношеских школах олимпийского резерва (СДЮШОР). Занятия в физкультурно-оздоровительных центрах. Физкультурные мероприятия в летних и зимних оздоровительных лагерях.

Тема 15. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений (2 ч.)

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в парках культуры и отдыха, на детских площадках, лыжных базах, лодочных станциях и в других местах массового отдыха. Занятия физическими упражнениями, спортивные развлечения и соревнования по месту жительства или в физкультурно-спортивных клубах (ФСК). Учебно-тренировочные и массово-оздоровительные занятия в туристских лагерях (на туристско-экскурсионных базах).

Тема 16. Формы организации физического воспитания детей в семье (2 ч.)

Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка). Физкультурные минутки (пауза). индивидуальные занятия различными физическими упражнениями в домашних условиях. Активный отдых на свежем воздухе в свободное от уроков и выполнения домашних заданий время. Участие совместно с родителями в различных соревнованиях-конкурсах (типа «Мама, папа, я – спортивная семья») и викторинах. Семейные походы. Закаливающие процедуры.

**Модуль 4. Физическое воспитание детей школьного возраста (16 ч.)**

Тема 17. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста (2 ч.)

Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста. Показатели физического развития. Показатели физической подготовленности. Уровни физической подготовленности.

Тема 18. Физическое воспитание детей школьного возраста (2 ч.)

Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста. Показатели физического развития. Показатели физической подготовленности. Уровни физической подготовленности.

Тема 19. Младший школьный возраст (4 ч.)

Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Физическая подготовленность. Особенности методики физического воспитания. Домашние задания.

Тема 20. Средний школьный возраст (4 ч.)

Особенности возрастного развития детей среднего школьного возраста. Задачи физического воспитания в среднем школьном возрасте. Средства физического воспитания. Физическая подготовленность. Особенности методики физического воспитания.

Тема 21. Старший школьный возраст (2 ч.)

Физическое воспитание детей старшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Физическая подготовленность. Особенности методики физического воспитания.

Тема 22. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем (2 ч.)

Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Основная группа. Подготовительная группа. Специальная группа.

**Модуль 5. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию (10 ч.)**

Тема 23. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию (2 ч.)

Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Общий план работы по физическому воспитанию. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть. План-конспект урока.

Тема 24. Планирование и контроль в физическом воспитании (2 ч.)

Планирование и контроль в физическом воспитании. Планирование в физическом воспитании. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Перспективное планирование. Текущее планирование. Оперативное планирование. Требования к планированию в физическом воспитании. Целевая направленность педагогического процесса. Всесторонность

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016678)

планирования задач педагогического процесса. Учет закономерностей физического воспитания. Конкретность планирования.

Тема 25. Методическая последовательность планирования. (2 ч.)

Сведения о контингенте занимающихся. Определение и конкретизируются цели и задачи учебно-воспитательного процесса. Установка нормативов и требований. Разделы программы занятий и расчет учебного времени на прохождение, разработку теоретического и практического содержания программы. Установка рациональная последовательность прохождения учебного материала (теоретического и практического). Общая организация работы по реализации плана. Сводное текстуально-описательное либо табличное оформление плана.

Тема 27. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре» (2 ч.)

Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.

Тема 28. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании. (2 ч.)

Основные документы планирования (план-график очередности прохождения программного материала в учебном году, поурочные четвертные планы, конспекты (планы) отдельных уроков.). Основные документы планирования (план-график очередности прохождения программного материала в учебном году, поурочные четвертные планы, конспекты (планы) отдельных уроков.).

**Модуль 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (8 ч.)**

Тема 29. Понятие и сущность профессионально-прикладной физической подготовки, ее цель и задачи (2 ч.)

Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности и тенденции их изменения. Комплексное формирование и воспитание прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств. Основные понятия и термины в ППФП.

Тема 30. Место ППФП в системе физического воспитания студентов (2 ч.)

Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях. Особенности ППФП студентов по избранному направлению трудовой деятельности. Средства и методические основы построения ППФП. Основные и дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП студентов. Организация и формы ППФП в вузе. Система контроля ППФП студентов.

Тема 31. Обучение студентов как учебно-трудовая познавательная деятельность (2 ч.)

Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.

Тема 32. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. (2 ч.)

Производственная физическая культура, ее цели и задачи. Методические основы производственной физической культуры. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК.

**Модуль 7. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности (14 ч.)**

Тема 33. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности (2 ч.)

Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Физическая культура в режиме трудового дня. Физическая культура в быту трудящихся. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями

Тема 34. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте (2 ч.)

Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016678)

### Тема 35. Место ППФП в системе физического воспитания студентов (2 ч.)

Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях. Особенности ППФП студентов по избранным направлениям трудовой деятельности. Средства и методические основы построения ППФП. Основные и дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП студентов. Организация и формы ППФП в вузе. Система контроля ППФП студентов.

Тема 36. Построение и основы методики профессионально-прикладной физической подготовки (4 ч.)

Принципиальная особенность ППФП Построение занятий по ППФП, направленность профессиональной деятельности; цель и задачи труда; условия труда (в помещении, на открытом воздухе, сидя, стоя); напряженность труда; типичные трудовые действия, операции; основные и вспомогательные рабочие движения, рабочая поза; двигательная активность, физическая нагрузка и ее направленность; характер психической и психофизической нагрузки; климатические, метеорологические и санитарно-гигиенические производственные условия; профессиональные вредные воздействия и заболевания; профессионально значимые физические способности, двигательные умения и навыки; профессионально значимые психофизиологические функции; профессионально значимые психические качества и способности. Средства (физические упражнения), формирование двигательных умений и навыков, способствующих освоению профессии, и развитию профессионально важных способностей и качеств.

Тема 37. Методика составления комплексов упражнений в различных видах производственной гимнастики (2 ч.)

Методика составления и проведения комплексов упражнений вводной гимнастики. Методика составления и проведения комплекса упражнений физкультурной паузы. Методика составления и проведения физкультурной минутки и микропаузы активного отдыха.

Тема 38. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. (2 ч.)

Профессиональные вредности. Профессиональные заболевания и травмы. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Профилактика травматизма средствами физической культуры.

## **Модуль 8. Общая характеристика оздоровительной физической культуры (14 ч.)**

Тема 39. Роль оздоровительной физической культуры в формировании культуры здоровья личности (2 ч.)

Культура здоровья личности и ее взаимосвязь с физической культурой. Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Оздоровительная направленность как важный принцип системы физического воспитания. Понятие и виды оздоровительной физической культуры. Основные двигательные режимы. Правила оздоровительной тренировки.

Тема 40. Основы здоровьесберегающей педагогики (2 ч.)

Классификация здоровьесберегающих технологий. Принципы здоровьесберегающей педагогики.

Тема 41. Физкультурно-оздоровительная работа в школе (2 ч.)

Состояние здоровья современных школьников и причины его ухудшения. Физическое воспитание школьников в контексте модернизации образования. Сущность процесса модернизации физического воспитания в Российской Федерации. Основные направления модернизации физического воспитания школьников. Инновационные подходы в системе физического воспитания школьников

Тема 42. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы с молодежью и взрослым населением (2 ч.)

Методика и организация физкультурно-оздоровительной деятельности студенческой молодежи. Значение, цель и задачи физической культуры студентов. Структура и особенности содержания действующих программ физической культуры в вузах. Методика и организация

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016678)

физкультурно-оздоровительной работы с допризывной молодежью и военнослужащими. Состояние здоровья допризывной молодежи и военнослужащих. Пути повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы с допризывной молодежью и военнослужащими

Тема 43. Организация физкультурно-оздоровительной работы на производстве (2 ч.)

Формы физической культуры в быту трудящихся. Пути улучшения физкультурно-оздоровительной работы на производстве

Тема 44. Оздоровительная физическая культура для лиц пожилого и старшего возраста. Физическая культура в семье (4 ч.)

Оздоровительная физическая культура для лиц пожилого и старшего возраста. Физическая культура в семье. Причины, мешающие развитию семейного физического воспитания. Условия для развития семейного физического воспитания.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Пятый семестр (36 ч.)**

#### **Модуль 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации (18 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Написание тематических докладов, рефератов и эссе по темам модуля:

1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания.
2. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.
3. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия. Система физического воспитания в Российской Федерации.
4. Понятие о системе физического воспитания в стране и ее структуре.
5. Цель и задачи физического воспитания.
6. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.

Подготовка к контрольной работе по темам модуля:

Подготовка к лекциям и практическим занятиям по темам модуля

#### **Модуль 2. Теоретико-практические основы развития физических качеств (18 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Написание тематических докладов, рефератов и эссе по темам модуля:

1. Понятие о физических качествах. Сила и основы методики ее воспитания.
  2. Скоростные способности и основы методики их воспитания. Средства воспитания скоростных
  3. Выносливость и основы методики ее воспитания.
  4. Гибкость и основы методики ее воспитания.
  5. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.
- Подготовка к контрольной работе по темам модуля:
- Подготовка к лекциям и практическим занятиям по темам модуля:

#### **Шестой семестр (6 ч.)**

#### **Модуль 3. Формы построения занятий в физическом воспитании (3 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Написание тематических докладов, рефератов и эссе по темам модуля:

1. Формы построения занятий в физическом воспитании.
2. Классификация форм занятий в физическом воспитании.
3. Характеристика форм занятий физическими упражнениями.
4. Урочные формы занятий.
5. Неурочные формы занятий.
6. Планирование и контроль в физическом воспитании.
7. Планирование в физическом воспитании.
8. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.

9. Формы организации физического воспитания школьников.
10. Формы организации физического воспитания в школе.
11. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений.
12. Формы физического воспитания в семье.
13. Физическое воспитание учащихся сельской школы.
14. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Урок - основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение.

15. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.

Подготовка к контрольной работе по темам модуля:

Подготовка к лекциям и практическим занятиям по темам модуля:

#### **Модуль 4. Физическое воспитание детей школьного возраста (3 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Написание тематических докладов, рефератов и эссе по темам модуля:

Подготовка к контрольной работе по темам модуля:

1. Физическое воспитание детей школьного возраста.
2. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.

3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.

4. Средства физического воспитания детей школьного возраста.

5. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.

6. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.

7. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.

8. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем

Подготовка к контрольной работе по темам модуля:

Подготовка к лекциям и практическим занятиям по темам модуля:

#### **Седьмой семестр (72 ч.)**

#### **Модуль 5. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию (36 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Написание тематических докладов, рефератов и эссе по темам модуля:

1. Планирование и контроль в физическом воспитании.
2. Планирование в физическом воспитании.
3. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.
4. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.
5. Общий план работы по физическому воспитанию.
6. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию.
7. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть.
8. План-конспект урока.

Подготовка к контрольной работе по темам модуля:

Подготовка к лекциям и практическим занятиям по темам модуля:

#### **Модуль 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (36 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Написание тематических докладов, рефератов и эссе по темам модуля:

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
2. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.
3. Построение и основы методики ППФП.

Подготовка к контрольной работе по темам модуля:

Подготовка к лекциям и практическим занятиям по темам модуля:

#### **Восьмой семестр (6 ч.)**

#### **Модуль 7. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности (3 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Написание тематических докладов, рефератов и эссе по темам модуля:

1. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности.
2. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью.
3. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста.
4. Физическая культура в режиме трудового дня.
5. Физическая культура в быту трудящихся.
6. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.
7. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.
8. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.
9. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями.
10. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
11. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.
12. Построение и основы методики ППФП

Подготовка к контрольной работе по темам модуля:

Подготовка к лекциям и практическим занятиям по темам модуля:

### **Модуль 8. Общая характеристика оздоровительной физической культуры (3 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Написание тематических докладов, рефератов и эссе по темам модуля:

1. Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры.
2. Общая характеристика оздоровительной физической культуры.
3. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.
4. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.
5. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры.
6. Основы построения оздоровительной тренировки.
7. Характеристика средств специально оздоровительной направленности.
8. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.
9. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой

Подготовка к контрольной работе по темам модуля:

Подготовка к лекциям и практическим занятиям по темам модуля:

### **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

1. Оценка двигательных способностей юных баскетболистов в процессе начальной подготовки
2. Подвижные игры как средство обучения навыкам игры в баскетбол у школьников 12-13 лет
3. Средства и методы формирования техники игры баскетболистов школьного возраста
4. Повышение результативности технико-тактической подготовленности в процессе познавательной деятельности
5. Развитие двигательных качеств школьников в процессе занятий баскетболом
6. Методические особенности подготовки юных баскетболистов на начальном этапе спортивной специализации
7. Теоретико-методические основы подготовки баскетболисток
8. Методические особенности подготовки центровых игроков в баскетболе

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016678)

9. Особенности применения игрового метода в физическом воспитании детей младшего школьного возраста
10. Особенности применения соревновательного метода в физическом воспитании школьников
11. Воспитание двигательных-координационных способностей детей дошкольного возраста
12. Методические особенности воспитания скоростных способностей детей младшего школьного возраста
13. Методические особенности воспитания скоростно-силовых способностей детей среднего школьного возраста
14. Воспитание волевых качеств личности в процессе физического воспитания
15. Методические особенности воспитания гибкости детей дошкольного возраста
16. Особенности нравственного воспитания учащихся на уроках физической культуры
17. Особенности применения метода круговой тренировки на уроках физической культуры
18. Особенности формирования мотивации к занятиям физической культурой у детей подросткового возраста
19. Восточные единоборства как средство физического воспитания школьников
20. Организационно-методические особенности физической подготовки юношей допризывного возраста
21. Организация массовых спортивных мероприятий и праздников по единоборствам
22. в школе
23. Средства и особенности методики развития скоростно-силовых способностей у старших школьников (юноши и девушки)
24. Средства и особенности методики развития выносливости у детей младшего и среднего школьного возраста
25. Методические аспекты занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по месту жительства и в семье
26. Средства и особенности методики развития гибкости у детей младшего и среднего школьного возраста
27. Средства и особенности методики развития гибкости у школьников старших классов
28. Средства и особенности методики развития координационных способностей у старших школьников (на примере двух – трёх видов координационных способностей: по выбору студента)
29. Средства и особенности методики развития выносливости у старших школьников (юноши и девушки)
30. Средства и особенности методики развития равновесия и ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста
31. Средства и особенности методики развития координационных способностей у детей среднего школьного возраста (на примере двух – трёх видов координационных способностей: по выбору студента)
32. Средства и особенности методики развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста (на примере двух – трёх видов координационных способностей: по выбору студента)
33. Организация и содержание внеклассной спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе
34. Характеристика средств физического воспитания
35. Развитие физических качеств у младших школьников на уроках физической культуры
36. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста
37. Нетрадиционные формы физического воспитания в начальной школе
38. Особенности проведения занятий по физической культуре в специальных медицинских группах в школе
39. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании
40. Природные и гигиенические факторы как средство физического воспитания и методика их применения

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016678)

41. Средства и методы воспитания координационных способностей
42. Организация и основы методики физического воспитания в детских дошкольных учреждениях
43. Природные и гигиенические факторы как средство физического воспитания и методика их применения
44. Методические особенности воспитания физических качеств и формирования двигательных действий у детей дошкольного возраста (3-6 лет)
45. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем: задачи, средства, методы, формы
46. Организация учебной деятельности на уроке физической культуры на основе применения здоровьесберегающей педагогики
47. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся во внеурочное время посредством физкультурно-спортивной деятельности
48. Формирование культуры здоровья у младших школьников на уроках физической культуры
49. Военно-прикладная физическая подготовка как средство патриотического воспитания старшеклассников
50. Цели и задачи физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях разного вида
51. Меры безопасности и предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий в образовательных учреждениях разного типа
52. Повышение мотивации учащихся к урокам физической культуры с использованием индивидуального подхода
53. Расширение массовости и совершенствование качества физкультурного движения в современном российском обществе
54. Физическая культура как фактор физического развития индивида
55. Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию индивида
56. Тенденция дифференциации в развитии физической культуры
57. Состояние программно-нормативных основ современной отечественной системы физической культуры
58. Методы и приёмы предупреждения и устранения ошибок при обучении двигательному действию
59. Основы современной методики воспитания двигательно-координационных способностей
60. Методика воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению
61. Основы современной методики воспитания скоростно- силовых способностей
62. Методы воспитания общей аэробной выносливости

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-4 ПК-6	3 курс, Пятый семестр		Модуль 1: Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации.
ПК-11	3 курс, Пятый семестр		Модуль 2: Теоретико-практические основы развития физических качеств.
ОПК-2	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 3: Формы построения занятий в физическом воспитании.
ОПК-2	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 4: Физическое воспитание детей школьного возраста.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016678)

ПК-12	ПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 5: Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.
ПК-11		4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 6: Профессионально-прикладная физическая подготовка.
ОПК-1	ПК-11	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 7: Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности.
ОПК-1		4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 8: Общая характеристика оздоровительной физической культуры.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование. Теория и методика физической культуры. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности. Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту. Проектирование здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды. Проектирование профессиональной карьеры учителя физической культуры. Основы антидопингового обеспечения. Методика антропологических исследований при спортивном отборе. Организация занятий по фитнес-аэробике. Теоретико-методические основы проведения фитнес-тренировок.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика. Психология. Педагогика и психология инклюзивного образования. Психология инклюзивного образования. Педагогика инклюзивного образования. Современные средства оценивания результатов обучения. Основы вожатской деятельности. Психологические основы безопасности. Физиология физического воспитания. Теория и методика физической культуры. Лечебная физическая культура и массаж. Экология и безопасность жизнедеятельности. Биомеханика двигательных действий. Психология физической культуры и спорта. Физическая культура в системе "Семья-школа". Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников. Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками. Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях. Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста. Мини-футбол в школе. Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях. Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Организация спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе. Организация туристско-экскурсионной работы со школьниками. Организация занятий по гимнастике в общеобразовательной школе. Организация занятий по основам самообороны со школьниками. Криминогенные опасности и защита от них. Общие основы противодействия терроризму. Терроризм и безопасность человека. Профилактика негативных социальных явлений. Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности. Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях. Охрана труда на производстве и в учебном процессе. Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности. Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников. Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям. Девиантное поведение как угроза безопасности личности. Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в школе. Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры. Гендерный подход к физическому воспитанию школьников. Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп. Физическая культура в образовательном пространстве. Современные направления оздоровительных видов физической культуры. Олимпийское образование детей и молодежи. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях. Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры. Летняя педагогическая практика. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016678)

Чрезвычайные ситуации природного, социального, техногенного характера и защита от них. Основы проектной деятельности педагога по физической культуре и спорту. Теория и методика физической культуры. Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях. Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях. Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в школе. Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основы управления безопасностью жизнедеятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Технология организации и проведения аварийно-спасательных работ.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы проектной деятельности педагога по физической культуре и спорту. Теория и методика физической культуры. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в образовании. Информационная безопасность. Психологические основы безопасности. Теория и методика физической культуры. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. Гражданская оборона. Технологии физкультурно-спортивной деятельности. Гимнастика. Спортивные и подвижные игры. Легкая атлетика. Лыжный спорт. Тяжелая атлетика. Спортивный туризм. Единоборства. Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности. Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту. Проектирование здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды. Проектирование профессиональной карьеры учителя физической культуры. Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста. Мини-футбол в школе. Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях. Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Организация спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе. Организация туристско-экскурсионной работы со школьниками. Организация занятий по гимнастике в общеобразовательной школе. Организация занятий по основам самообороны со школьниками. Основы антидопингового обеспечения. Методика антропологических исследований при спортивном отборе. Организация занятий по фитнес-аэробике. Теоретико-методические основы проведения фитнес-тренировок. Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности. Экологические аспекты физической культуры и спорта. Биологические опасности и защита от них. Мониторинг среды обитания. Современные направления оздоровительных видов физической культуры. Олимпийское образование детей и молодежи. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях. Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры. Педагогическая практика.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Современные средства оценивания результатов обучения. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование. Обеспечение безопасности образовательной организации. Теория и методика физической культуры. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. Лечебная физическая культура и массаж. Экология и безопасность жизнедеятельности. Биомеханика двигательных действий. Пожарная безопасность. Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Организация работы спортивного судьи по биатлону. Основы спортивной тренировки юных лыжников. Основы антидопингового обеспечения. Методика антропологических исследований при спортивном отборе. Организация занятий по фитнес-аэробике. Теоретико-методические основы проведения фитнес-тренировок. Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников. Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям. Девиантное поведение как угроза безопасности личности. Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в школе. Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры. Гендерный подход к физическому воспитанию школьников. Методика занятий по физической культуре со

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016678)

школьниками специальных медицинских групп. Физическая культура в образовательном пространстве. Повышение спортивного мастерства

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Теория и методика физической культуры. Психология физической культуры и спорта. Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах. Подготовка спортивного волонтера. Тренажерные технологии в физической культуре и спорте. Эксплуатация и управление спортивными объектами. Эргономические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность городской среды обитания. Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них. Основы ноксологии. Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности. Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях. Охрана труда на производстве и в учебном процессе. Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

<b>Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания</b>			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по дисциплине "Теория и методика физической культуры", студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	понимает теоретическое содержание дисциплины "Теория и методика физической культуры"; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.	знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Теория и методика физической культуры"; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.	знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Теория и методика физической культуры"; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016678)

## Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает структуру и содержание деятельности по управлению физическим воспитанием и преподаванию предмета ФК в образовательных учреждениях, методику преподавания предметов «Физическая культура» в общеобразовательной школе; программно-нормативную и другую документацию, регламентирующую физическое воспитание в общеобразовательных организациях; специфику физического воспитания и особенности преподавания предмета «ФК» в общеобразовательных организациях различного типа. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает структуру и деятельность по управлению физическим воспитанием и преподаванию предмета ФК в образовательных организациях, методику преподавания предметов «ФК» в общеобразовательной школе; программно-нормативную и другую документацию, регламентирующую физическое воспитание в общеобразовательных организациях; специфику физического воспитания и особенности преподавания предмета «ФК» в общеобразовательных организациях различного типа. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
Удовлетворительно	Студент имеет представления о структуре и деятельности по управлению процессом физического воспитания и преподавания ФК в образовательных организациях, методику преподавания предметов «ФК» в общеобразовательной школе; программно-нормативную и другую документацию, регламентирующую физическое воспитание в общеобразовательных организациях; специфику физического воспитания и особенности преподавания предметов «ФК» в общеобразовательных организациях различного типа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя
Зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Студент знает структуру и деятельность по управлению физическим воспитанием и преподаванию предмета ФК в образовательных организациях, методику преподавания предметов «ФК» в общеобразовательной школе; программно-нормативную и другую документацию, регламентирующую физическое воспитание в общеобразовательных организациях; специфику физического воспитания и особенности преподавания предмета «ФК» в общеобразовательных организациях различного типа. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Раскрыть содержание теории и методики физического воспитания
2. Охарактеризовать теорию и методику физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия
3. Охарактеризовать систему физического воспитания в Российской Федерации
4. Раскрыть цель и задачи физического воспитания

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Раскрыть связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания
2. Описать технологию воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту
3. Раскрыть средства и методы физического воспитания
4. Раскрыть общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании

Модуль 2: Теоретико-практические основы развития физических качеств

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Сила и основы методики ее воспитания
2. Выносливость и основы методики ее воспитания
3. Гибкость и основы методики ее воспитания
4. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания
5. Быстрота и основы методики ее воспитания
6. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития физических качеств

Модуль 3: Формы построения занятий в физическом воспитании

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Формы построения занятий в физическом воспитании
2. Классификация форм занятий в физическом воспитании
3. Охарактеризовать урочные формы занятий
4. Охарактеризовать неурочные формы занятий

Модуль 4: Физическое воспитание детей школьного возраста

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Охарактеризовать возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста
2. Раскрыть содержание средств физического воспитания детей школьного возраста
3. Раскрыть показатели физического развития
4. Раскрыть показатели физической подготовленности
5. Описать уровни физической подготовленности

Модуль 5: Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Раскрыть особенности планирования и контроля в физическом воспитании
2. Раскрыть особенности педагогического контроля и учета в физическом воспитании
3. Описать технологию разработки документов планирования по физическому воспитанию
4. Раскрыть порядок составления поурочного рабочего (тематический) плана на четверть, план-конспект урока

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016678)

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Описать особенности планирования и контроль в физическом воспитании
2. Раскрыть современные технологии разработки документов планирования по физическому воспитанию
3. Раскрыть инновационные способы планирования в физическом воспитании

Модуль 6: Профессионально-прикладная физическая подготовка

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Раскрыть назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки
2. Раскрыть технологию построения и основы методики ППФП
3. Описать средства ППФП
4. Раскрыть основы организации и осуществления педагогического контроля в ППФП

Модуль 7: Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Раскрыть социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью
2. Описать особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста
3. Раскрыть значение физическая культура в режиме трудового дня

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Раскрыть особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста
2. Раскрыть особенности физической культуры в режиме трудового дня
3. Описать особенности контроля за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями
4. Раскрыть содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями

Модуль 8: Общая характеристика оздоровительной физической культуры

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Охарактеризовать оздоровительную направленность как важнейший принцип системы физического воспитания
2. Раскрыть содержательные основы оздоровительной физической культуры
3. Охарактеризовать физкультурно-оздоровительные методики и системы

#### **8.4. Вопросы промежуточный аттестации**

##### **Шестой семестр (Экзамен, ОПК-2)**

1. Раскрыть сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе
2. Дать характеристику "Теории и методике физической культуры" как учебной дисциплине, раскрыть ее основные понятия
3. Описать особенности системы физического воспитания в Российской Федерации
4. Раскрыть понятие о системе физического воспитания в стране и ее структуре
5. Раскрыть цель и задачи физического воспитания
6. Описать общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания
7. Раскрыть особенности направленного формирования личности в процессе физического воспитания
8. Охарактеризовать связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания
9. Описать технологии воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту

10. Дать характеристику средствам физического воспитания: физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы
11. Описать методы физического воспитания: методы строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный метод
12. Дать характеристику общепедагогическим методам, используемым в физическом воспитании
13. Описать общеметодические и специфические принципы физического воспитания
14. Раскрыть особенности иерархии принципов в системе физического воспитания
15. Раскрыть содержание принципов сознательности и активности
16. Раскрыть содержание принципа наглядности
17. Раскрыть содержание принципов доступности и индивидуализации
18. Раскрыть содержание специфических принципов физического воспитания
19. Раскрыть содержание принципа непрерывности процесса физического воспитания
20. Раскрыть содержание принципа системного чередования нагрузок и отдыха
21. Раскрыть содержание принципа постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий
22. Раскрыть содержание принципа адаптированного сбалансирования динамики нагрузок
23. Раскрыть содержание принципа циклического построения занятий
24. Раскрыть содержание принципа возрастной адекватности направлений физического воспитания
25. Раскрыть особенности двигательных умений и навыков как предмета обучения в физическом воспитании
26. Раскрыть основы формирования двигательного навыка
27. Описать структуру процесса обучения и особенности его этапов
28. Охарактеризовать теоретико-практические основы развития физических качеств
29. Раскрыть содержание понятия физические качества
30. Дать характеристику силы и описать методику ее воспитания
31. Описать средства, методы и методику воспитания силовых способностей.
32. Охарактеризовать контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей
33. Дать характеристику понятию скоростные способности и описать основы методики их воспитания
34. Описать средства, методы и в методики воспитания скоростных способностей
35. Охарактеризовать контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей
36. Дать характеристику понятию выносливость и описать методику ее воспитания
37. Описать средства, методы и методику воспитания общей выносливости
38. Описать особенности воспитания выносливости путем воздействия на анаэробные возможности человека
39. Описать особенности воспитания специфических типов выносливости
40. Охарактеризовать контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости
41. Дать характеристику понятию гибкость и описать методику ее воспитания.
42. Описать средства, методы и методику развития гибкости
43. Охарактеризовать контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости
44. Дать характеристику понятию двигательно-координационные способности и описать методику их воспитания
45. Описать средства, методы и методические подходы в воспитании координационных способностей
46. Описать методику совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016678)

47. Охарактеризовать контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей
48. Описать формы построения занятий в физическом воспитании
49. Описать особенности классификации форм занятий в физическом воспитании
50. Дать характеристику формам занятий физическими упражнениями
51. Раскрыть содержание урочных форм занятий
52. Раскрыть содержание неурочных форм занятий
53. Описать особенности планирования и контроля в физическом воспитании
54. Раскрыть особенности планирования в физическом воспитании
55. Раскрыть особенности педагогического контроля и учета в физическом воспитании
56. Раскрыть особенности инновационных процессов в системе общего и профессионального образования, роль и место дисциплины «ФК» в образовательных учреждениях
57. Раскройте методы получения информации и ее обработки
58. Раскройте сущность и содержание программирование в учебно-воспитательном процессе

59. Опишите роль целеполагания в теории и методике физической культуры

60. Дайте характеристику урока в дидактической системе предмета «ФК»

### **Седьмой семестр (Зачет, ПК-11, ПК-12, ПК-2)**

1. Описать формы построения занятий в физическом воспитании
2. Раскрыть особенности классификации форм занятий в физическом воспитании
3. Дать характеристику основных форм занятий физическими упражнениями
4. Раскрыть особенности урочных форм занятий
5. Раскрыть особенности неурочных форм занятий
6. Раскрыть особенности планирования и организации контроля в физическом воспитании
7. Описать особенности планирования в физическом воспитании
8. Раскрыть особенности педагогического контроля и учета в физическом воспитании
9. Описать особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
10. Раскрыть значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
11. Дать характеристику возрастным особенностям физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста
12. Описать особенности физического воспитания детей школьного возраста
13. Охарактеризовать социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста
14. Раскрыть возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста
15. Охарактеризовать средства физического воспитания детей школьного возраста
16. Описать особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста
17. Описать особенности физического воспитания детей среднего школьного возраста
18. Описать особенности физического воспитания детей старшего школьного возраста
19. Описать особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем
20. Раскрыть содержание форм организации физического воспитания школьников
21. Описать формы организации физического воспитания в школе
22. Описать формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений
23. Описать формы физического воспитания в семье
24. Описать особенности физического воспитания учащихся сельской школы
25. Описать особенности физического воспитания учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений
26. Раскрыть особенности "Урока" как основной формы организации занятий физическими упражнениями, описать особенности его построение

27. Описать особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры

28. Раскрыть технологию разработки документов планирования по физическому воспитанию

29. Раскрыть особенности составления и содержания общего плана работы по физическому воспитанию в школе

30. Раскрыть особенности составления и содержания годового плана-графика учебного процесса по физическому воспитанию

31. Раскрыть особенности составления и содержания поурочного рабочего (тематического) плана на четверть

32. Раскрыть особенности составления и содержания плана-конспекта урока физической культуры

### **Восьмой семестр (Экзамен, ОПК-1, ПК-11)**

1. Раскрыть особенности физического воспитания студенческой молодежи

2. Раскрыть значение и задачи физического воспитания студентов

3. Описать содержание программы физического воспитания студентов

4. Раскрыть возрастные особенности контингента обучающихся в вузе

5. Описать методические основы физического воспитания в вузе

6. Описать особенности методики проведения занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях

7. Описать особенности методики проведения занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, по адаптивной физической культуре. Формы организации физического воспитания студентов

8. Описать особенности организации физического воспитания в основной период трудовой деятельности

9. Раскрыть социальное значение и описать задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью

10. Раскрыть особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста

11. Описать особенности физической культуры в режиме трудового дня

12. Описать особенности физической культуры в быту трудящихся

13. Раскрыть особенности организации контроля за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями

14. Раскрыть особенности физического воспитания в пожилом и старшем возрасте

15. Дать характеристику процесса старения и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте

16. Раскрыть особенности содержания и организационно-методических основ занятий физическими упражнениями

17. Раскрыть особенности профессионально-прикладной физической подготовки

18. Раскрыть назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки

19. Описать особенности построения и основы методики организации профессионально-прикладной физической подготовки

20. Описать теорию и методику оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры

21. Дать характеристику оздоровительной физической культуры

22. Раскрыть особенности оздоровительной направленности, как важнейшего принципа системы физического воспитания

23. Раскрыть содержательные основы оздоровительной физической культуры

24. Раскрыть теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры

25. Раскрыть основы построения оздоровительной тренировки

26. Охарактеризовать средства специально оздоровительной направленности

27. Охарактеризовать физкультурно-оздоровительные методики и системы

28. Описать особенности оценки состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой
29. Описать особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
30. Раскрыть возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста
31. Описать особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста
32. Описать особенности физического воспитания детей среднего школьного возраста
33. Описать особенности физического воспитания детей старшего школьного возраста
34. Описать особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем
35. Описать особенности физического воспитания детей различного школьного возраста
36. Раскрыть возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста
37. Охарактеризовать формы организации физического воспитания школьников
38. Дать характеристику формам организации физического воспитания в школе
39. Описать особенности организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений
40. Раскрыть содержание форм физического воспитания в семье
41. Раскрыть особенности физического воспитания учащихся сельской школы
42. Описать особенности физического воспитания учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений
43. Раскрыть технологию разработки документов планирования по физическому воспитанию
44. Раскрыть сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе
45. Описать особенности "Теории и методики физической культуры", как учебная дисциплина
46. Раскрыть содержание понятия о системе физического воспитания в стране, опишите структуру
47. Дайте характеристику общим социально-педагогическим принципам системы физического воспитания
48. Раскройте связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания
49. Охарактеризуйте средства и методы физического воспитания
50. Раскройте содержание средств физического воспитания (физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы)
51. Опишите методы физического воспитания (методы строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный метод).
52. Охарактеризуйте общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании
53. Опишите общеметодические и специфические принципы физического воспитания
54. Раскройте особенности теории и методики обучения двигательным действиям
55. Опишите основы формирования двигательного навыка
56. Опишите структуру процесса обучения и особенности его этапов
57. Дайте характеристику двигательным умениям и навыкам, как предмета обучения в физическом воспитании
58. Опишите общеметодические принципы (принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации).
59. Раскройте содержание специфических принципов физического воспитания (принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип системного чередования нагрузок и отдыха, принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания).
60. Раскройте теоретико-практические основы развития физических качеств
61. Раскройте содержание понятия сила и опишите особенности методики ее воспитания

62. Дать характеристику понятию скоростные способности и опишите методику ее воспитания

63. Дать характеристику понятию выносливость и описать методику ее воспитания

64. Дать характеристику понятию гибкость и опишите методику ее воспитания

65. Раскройте содержание средств, методов и методических подходов в воспитании координационных способностей

66. Опишите особенности планирования и организации контроля в физическом воспитании

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016678)

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции [Электронный ресурс] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>

2. Физическая культура : учебник : [16+] / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. – Красноярск : СФУ, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

3. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. – режим доступа: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/469>

4. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 3333 КБ. – Режим доступа: URL: [http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/467/Termin\\_g\\_Dug\\_V\\_V.pdf](http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/467/Termin_g_Dug_V_V.pdf)  
[http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/469/TMFKC\\_Shind\\_Shun.pdf](http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/469/TMFKC_Shind_Shun.pdf)

#### **Дополнительная литература**

1. Кузнецов, В. С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. С. Кузнецов, Ж. К. Холодов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 204 с.

2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 10-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 479 с.

3. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 222 с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка

2. <http://lib.sportedu.ru/press> - Методология физической культуры

3. <http://www.afkonline.ru/about.html> - Адаптивная физическая культура

4. <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm> - Формы обучения в современных условиях

5. <http://www.shkola-press.ru> - Физическая культура в школе

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016678)

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
  - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
  - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
  - выучите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016678)

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 107).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.